



PLANO DE AÇÃO DA COORDENAÇÃO GERAL – 2024

ELABORAÇÃO:

- ❖ **Coordenação Geral:**
Sely Santos Vilela
- ❖ **Supervisão**
José Ribeiro da Silva Neto
- ❖ **Orientação:**
Conselho Municipal de Educação
(CME)

Amapá do Maranhão
2024

EQUIPE TÉCNICA

Prefeita Municipal

Nelene da Costa Gomes

Vice-prefeito

José Rodrigues Silva

Secretário Municipal de Educação

Welison Santos Vilela

Coordenadora Geral de Educação

Sely Santos Vilela

Assessoria da SEMED

Lucimar de Jesus Martins

Coordenadores Pedagógicos

Gilvania Rocha Almeida

José Ribeiro da Silva Neto

Meirivan dos Santos de Araújo

Rutilene Borges da Costa Franco

Coordenação dos Conselhos

Raimundo Nonato Pinheiro Filho

Presidente do Conselho Municipal de Educação – CME

Antônio Campelo Barbosa

Equipe Técnica:

Áurea Silva de Sales

Alzenira da Silva Oliveira Carvalho

Antonia dos Anjos Reis

Elilson Antonio Azevedo Teixeira

Eunice Marques Trindade

Iolanda Sousa Silva

José Feitosa da Silva

Jair Ferreira dos Santos

Edson Correa Costa

Jarbas da Silva Lemos

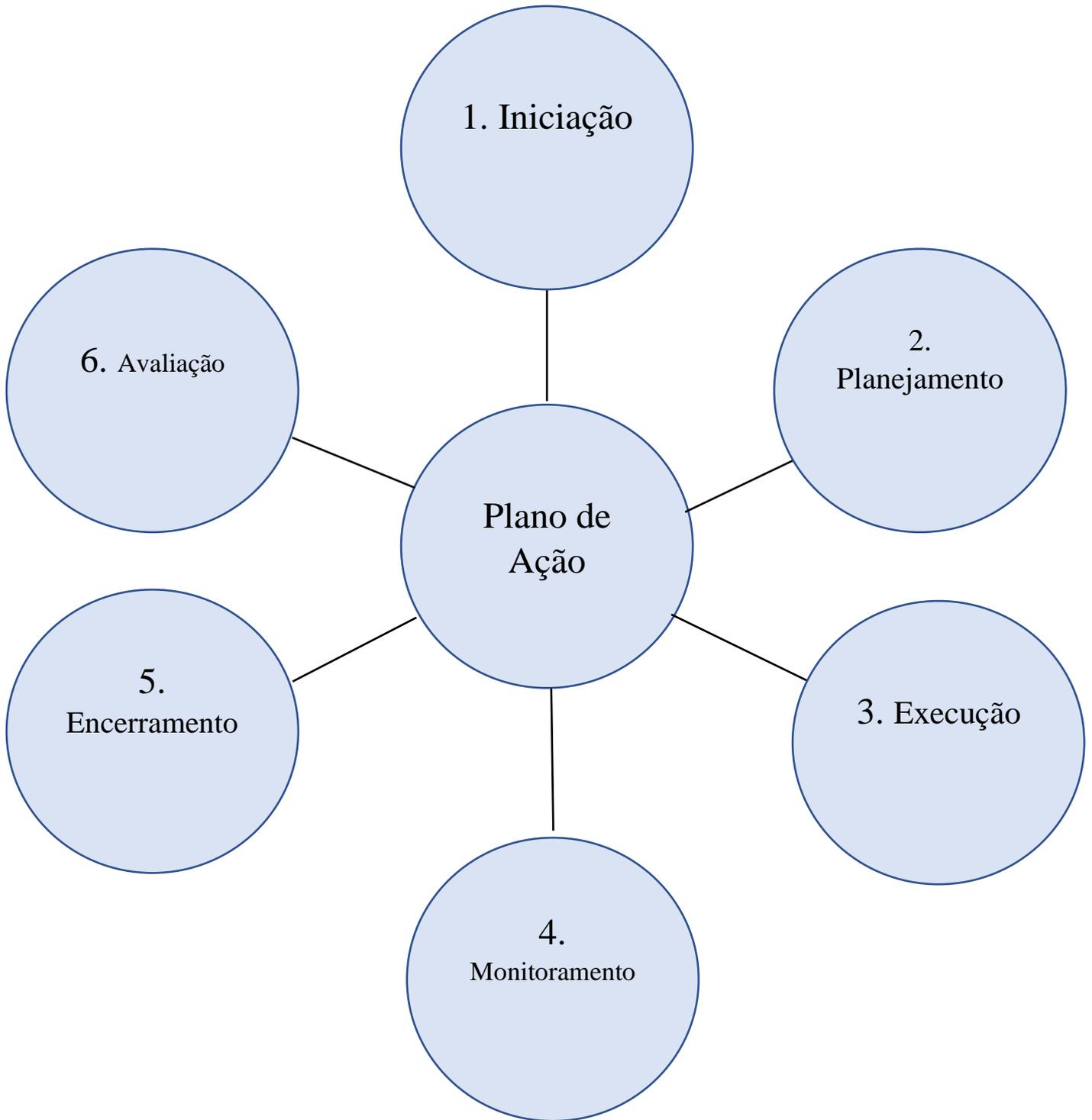
Waleff Mesquita Leal

Tatiane de Fátima Sousa Veras

"O plano de ação precisa servir de base para a administração do tempo, que é o recurso mais escasso e mais valioso de um executivo. Numa organização seja ela órgão de poder público, empresa ou entidade sem fins lucrativos, a perda de tempo é inerente. Um plano de ação será inútil se não puder determinar de que forma o executivo usa o seu tempo".

Peter Drucker

FLUXOGRAMA DO PLANO DE AÇÃO



1 APRESENTAÇÃO

O plano de ação ou plano de trabalho é uma importante ferramenta que permite o planejamento e acompanhamento das atividades durante um determinado período de tempo dentro de qualquer empresa ou organização. O plano nos possibilita projetar esquematizar a prever acontecimentos a curto, médio e longo prazo de maneira a promover uma sequência lógica e organizada de tarefas a serem desenvolvidas, os procedimentos metodológicos empregados, os recursos que serão utilizados, os responsáveis pela sua execução e o tempo. Em outras palavras um bom plano de ação deve contemplar em seu arcabouço alguns eixos imprescindíveis para o bom andamento dos trabalhos: iniciação, planejamento, execução, monitoramento, encerramento e avaliação.

Para 2024, o cenário é de novas oportunidades, de consolidação e continuidade das ações ora desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Educação de Amapá do Maranhão-MA, que visam o fortalecimento e sucesso do trabalho pedagógico embasado no planejamento escolar orientado por um método de gestão que permite o alinhamento de iniciativas para a promoção da aprendizagem dos estudantes.

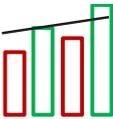
Para o alcance de resultados mais significativos, é necessário traçar objetivos, definir metas, planejar o que deverá ser executado, bem como, estabelecer os métodos de gerenciamento. “O método é uma palavra que vem do grego. É a soma das palavras gregas META e HODÓS. Hodós significa “caminho”. Portanto, método significa: “caminho para a meta”. Significa “caminho”. Portanto, método significa: “caminho para a meta”.

Dentre os vários métodos de planejamento disponíveis, optamos, em alinhamento com a Secretaria de Estado da Educação, por implementar neste ano, o PDCA (Plan-Do-Check-Act), que é o método de gerenciamento para alcançar os resultados.



O ciclo do PDCA é um conceito e um instrumento destinado a apoiar o processo de gestão em seus diferentes âmbitos, considerando as quatro fases demonstradas acima. Na educação, esse ciclo é aplicado principalmente como ferramenta de avaliação da gestão, o que

não impede de ser usado nas mais diferentes frentes, como por exemplo, no trabalho do professor.

P	1	<p>Conhecendo o Problema</p> 	Entender qual o tamanho do problema definido (diferença entre o resultado atual e a meta) e fazer a apresentação do trabalho aos representantes da Comunidade Escolar do município
	2	<p>Quebrando o Problema</p> 	Quebrar o problema do município em problemas menores com o intuito de entender melhor os componentes do problema e priorizá-los para orientar a atividade de <i>Brainstorming</i> .
	3	<p>Identificando as Causas do Problema</p> 	Levantar as causas que impedem a melhoria dos resultados no município e, a partir delas, identificar a causa raiz com a finalidade de propor ações para superá-la.
	4	<p>Elaborando o Plano de Ação</p> 	Construir o Plano de Ação da rede e das escolas, para atacar as causas-raiz identificadas na etapa anterior.
D	5	<p>Implementando os Planos de Ação</p> 	Implantar o plano, executar o processo e coletar dados para mapeamento e análise dos dados gerados. Identificar e desenvolver as competências necessárias.
C	6	<p>Acompanhando os Planos e Resultados</p> 	Estudar os resultados reais e comparar com as metas, no intuito de se averiguar as diferenças. Focar no desvio da execução do plano.
A	7	<p>Corrigindo os Rumos</p> 	Reverter os resultados a partir da inclusão de ações corretivas ao Plano de Intervenção.
	8	<p>Registrando e Disseminando as Boas Práticas</p>	Registrar boas práticas é importante para perpetuá-las no tempo e garantir a sustentabilidade dos resultados.



Nesse sentido, a ideia é promover um alinhamento a nível de rede entre SEMED e escolas, assim como, dos departamentos que integram o órgão máxima da administração educacional municipal. Logo, o plano que ora apresento representa uma previsão legal com intencionalidade pedagógica de todas as ações da SEMED para o ano letivo de 2024 em conformidade com a legislação educacional vigente e a política educacional do Sistema Municipal de Ensino.

2 OBJETIVOS

2.1 Geral

- ❖ Elaborar o Plano de Ação contemplando metas e ações a serem desenvolvidas durante o ano letivo de 2024 em consonância com os planos de trabalho das demais coordenações visando a melhoria da educação em todos os níveis e modalidade de ensino ofertados na Rede Municipal.



PREFEITURA MUNICIPAL DE AMAPÁ DO MARANHÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Núcleo de Gestão Pedagógica e Políticas Educacionais

PLANO DE AÇÃO COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA GERAL 2024

METAS:

- Assegurar em até 100% a todos os estudantes que contemplem educação secundária de qualidade e equitativa, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e efetivos até dezembro de 2024;
- Elevar o IDEB dos anos finais do Ensino Fundamental de 4,1 para 5,0 a nível de rede até o final de 2025;
- Fortalecer a Busca Ativa escolar através de ações que possibilitem o resgate e matrícula de crianças que estejam em idade escolar até o final de 2024;
- Garantir em até 100% formação continuada e acompanhamento do planejamento pedagógico na sede e na zona rural visando o aperfeiçoamento da prática pedagógica para os educadores de Ensino Fundamental anos finais até o final de 2024;
- Subsidiar em até 100% as unidades escolares do Sistema Municipal de Ensino no processo de implementação e (re) avaliação dos Projetos Político-Pedagógicos (PPPs) consonância com a legislação em vigente até dezembro de 2024;
- Monitorar continuamente em até 100% a aprendizagem através de fichas específicas de registro e dar devolutivas para todos na rede até o final de 2024;
- Aplicar Avaliação Diagnóstica e formativas bimestralmente a todos os estudantes de 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental de acordo com o calendário de aplicação até o final de 2024;
- Promover em até 100% Regime de colaboração com o Estado através do Pacto pelo Fortalecimento da Aprendizagem, Escola de Governo (EGMA) e Editora Moderna até o final de 2024;
- Assegurar a participação de até 100% das Unidades Escolares do Sistema Municipal de Ensino nas Avaliações Internas e externas (Simulado da rede, SEAMA, SAEB, OBA, OBMEP e Olimpíada Brasileira de História);
- Incentivar em até 100% a sustentabilidade social nas escolas através da implantação das Comissões de Meio Ambiente e Qualidade de Vida (COMVIDA) com foco nos objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS) até o final de 2024;
- Subsidiar em até 100% as Unidades Escolares na elaboração, revisão e adequação dos projetos, sequências didáticas e atividades permanentes;

Objetivo Geral: Estabelecer resultados claros a serem alcançados por todo o Sistema Municipal de Ensino a partir do ODS-4: Aprendizado com altas expectativas, para todos até o final de 2024;

ORIENTAÇÕES ESTRATÉGICAS	O QUE? (AÇÃO)	PROCEDIMENTOS	QUANDO?		QUEM? (Responsáveis)	STATUS (Sit. Atual)
			INÍCIO	TÉRMINO		
Promover a reorganização Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Construção e seleção do organizador curricular das atividades complementares 	<ul style="list-style-type: none"> - Recomposição de conteúdos que serão essenciais no processo ensino-aprendizagem dos estudantes de menor rendimento em língua portuguesa e matemática; - Seleção do rol de conteúdo das áreas de dança e esporte; 	06.02	27.02.2024	Tatiane Veras	Em andamento
	<ul style="list-style-type: none"> • Reelaboração e atualização do Projeto das Atividades complementares; 	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e análise do projeto das atividades complementares e atualização de dados. 	07.02	14.02.2024	Tatiane Veras	Concluído
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração da Proposta Pedagógica da EJA 	<ul style="list-style-type: none"> - Confecção e organização da parte introdutória; - Seleção do organizador curricular; - Diagramação; - Encaminhamento para apreciação no Conselho Municipal de Educação. 	02.01	31.03.2024	Neto Ribeiro	Em andamento
	<ul style="list-style-type: none"> • Envio da Proposta Pedagógica Curricular às escolas 	<ul style="list-style-type: none"> - Reprodução impressa da proposta para posterior encaminhamento às escolas. 	06.03	10.03.2024	Coordenação do Núcleo	Em andamento
Consolidar a política de formação continuada para os professores da rede	<ul style="list-style-type: none"> • Jornada Pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> - Escolha do tema do encontro; - Elaboração da pauta; - Organização dos conteúdos que serão abordados nas 	23.02	24.02.2024	Equipe Técnica SEMED	Em andamento

		oficinas temáticas por área de conhecimento; - Reunião com os formadores;			Coordenadores e formadores	
	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de cursos de Formação continuada em parceria com a EGMA e outros órgãos; 	<ul style="list-style-type: none"> - Formação e cadastro das turmas; - Celebração de parcerias com a EGMA; 	Calendário da rede		Professores de 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental	Não iniciada
	<ul style="list-style-type: none"> Encontro Formativo da OBMEP e OBMEP Mirim; 	<ul style="list-style-type: none"> - Análise do regulamento; - Socialização do plano de ação da OBMEP; - Convocação dos professores; - Homenagem aos medalhistas, professores e escolas. - Elaboração de relatório. 	Calendário da rede		Professores de 2º ao 9º ano de MA.	Em andamento
	<ul style="list-style-type: none"> Formação continuada em Língua Portuguesa 	<ul style="list-style-type: none"> - Definição do tema da formação; - Definição do público-alvo; - Análise do regulamento da Olimpíada de Língua Portuguesa; - Realização de oficinas. - Elaboração de relatório. 	Calendário da rede		Professores de 6º ano 9º ano	Em andamento
	<ul style="list-style-type: none"> Encontros formativos com os profissionais de apoio à educação (merendeiras, vigias, auxiliares administrativos e motoristas) 	<ul style="list-style-type: none"> - Levantamento do público-alvo da formação; - Definição de temas para a formação; - Busca de parcerias; - Elaboração de relatório. 	A definir...		Pastor Gerson Altenir Araújo Alzenira Carvalho Daniele Gonçalves	Em andamento
	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de palestras e encontros com o NUCA 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunião intersetorial buscando parcerias; Definição de temas e cronograma para a execução dos encontros. 	A definir...		Equipe Multiprofissional	Em andamento

		- Elaboração de relatório.			Coordenação do Núcleo	
Fortalecer as ações de acompanhamento, intervenção e avaliação pedagógica	• Planejamento Bimestral	- Realização de acolhida através de texto reflexivo, música ou vídeo. - Definição dos objetos de conhecimento Fase 1; - Definição das habilidades específicas;	Mar	Out.	Equipe Técnica SEMED Gestores e Coordenadores	Em andamento
	• Elaborar e executar um projeto de intervenção pedagógica.	- Aplicação das avaliações diagnósticas do MEC; - Elaboração e execução do projeto;	A definir...		Coordenação do Núcleo	Não iniciada
	• Realização de oficinas com estudantes com foco no SAEB;	- Elaboração do cronograma de visitas; - Levantamento do público-alvo (alunos de 5º e 9º ano); - Realização de papo para esclarecimento de dúvidas sobre o teste; - Sensibilização de estudantes e professores sobre a importância da avaliação.	Ago		Coordenação do Núcleo	Não iniciada
	• Monitoramento da plataforma do CONVIVA educação	- Acesso permanente à plataforma Conviva; - Observação dos documentos postados.			Coordenação do Núcleo	Não iniciada
Fortalecer a relação escola comunidade	• Sugestão de temas para formação de pais/plantão pedagógico	- Seleção de temas para a formação; - Orientação aos Gestores e Coordenadores Pedagógicos	Bimestral		Equipe Técnica SEMED Gestores e Coordenadores	Em andamento

Orientação e acompanhamento das Avaliações (internas e externas)	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação do Simulado SEMED nas turmas de 5º e 9º ano do Ensino Fundamental 	<ul style="list-style-type: none"> - Definição da escala de aplicação; - Elaboração das avaliações; - Elaboração dos gabaritos; - Confecção das fichas de tabulação; - Reunião interna com a equipe de aplicadores. 	08.2024	Equipe Técnica SEMED	Em andamento
Diagnosticar no início do ano letivo e a cada término de período as prováveis dificuldades de aprendizagem nos educandos para inferir e alcançar êxito nos avanços educacionais	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica e formativa da SEMED 	<ul style="list-style-type: none"> - Reprodução xerocopiada do material; - Encaminhamento para aplicação nas escolas; 	Mensal	Gestores Coordenadores Professores	Em andamento
	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoramento e análise dos resultados das avaliações internas e externas; 	<ul style="list-style-type: none"> - Tabulação dos resultados das avaliações em tempo hábil; - Análise e monitoramento dos resultados permitindo uma comparabilidade tempestiva; 	Mensal	Wallef Leal Neto Ribeiro Rosa Maria Tatiane Veras	Em andamento
	<ul style="list-style-type: none"> • Conselho de classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Implantação legal do Conselho de classe; - Orientação às escolas quanto à implantação e implementação do Conselho de Classe; 	Mar/Abr		Em andamento
		<ul style="list-style-type: none"> - Implantação oficial; - Realização do Pré-conselho; - Realização do conselho de classe; - Realização do pós-conselho; 	Bimestral	Gestores Coordenadores Professores Pais Alunos	Em andamento

Elaboração e acompanhamento da execução do calendário;	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoramento da execução do calendário escolar da rede; 	- Observar diariamente as ações e/ou datas comemorativas, feriados e outros no calendário escolar.	Mar	Dez	Coordenação Gestores Professores	Em andamento
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientação quanto à elaboração do calendário escolar de cada unidade de ensino; 	- Disponibilização de um template de calendário para as unidades escolares; - Orientação quanto ao preenchimento em consonância com o calendário da rede;	Mar	Dez	Coordenação Gestores Professores	Em andamento
Monitoramento dos indicadores escolares: frequência professor e estudante, rendimento e fluxo escolar;	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisão e acompanhamento dos Diários de Classe; 	- Visita às unidades de ensino da rede municipal para esclarecimento de dúvidas;	Mar	Dez	Coordenação do Núcleo	Em andamento
	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento dos projetos didáticos escolares; 	- Elaboração do escopo do projeto; - Elaboração das sequências didáticas; - Seleção e confecção de materiais;	Mar	Dez	Coordenação do Núcleo	Em andamento

“Que as ações confirmem as palavras.”

Gilberto Cury

3 DIFICULDADES ENFRENTADAS

- Ausência de políticas educacionais na área de educação inclusiva;
- Falta de formação continuada para professores de 4º e 5º ano do Ensino Fundamental;
- Falta de alinhamento entre algumas escolas e SEMED;

4 CONCLUSÃO

Após a tessitura do presente plano, observa-se que ainda há um longo caminho a ser percorrido para que se possa alcançar níveis de referência na oferta de educação básica de qualidade e equitativa para todos em especial, no município de Amapá do Maranhão. Na tentativa de enfrentar os desafios que ora se apresentam na educação municipal o Plano de Ação constitui-se elemento imprescindível de organização, sistematização e coordenação do trabalho pedagógico na Secretaria Municipal de Educação.

Por fim, cabe salientar que o trabalho em equipe através de um esforço empreendido coletivamente contribuirá sobremaneira para a melhoria do fazer pedagógico nas unidades de ensino do Sistema Municipal e conseqüentemente na aprendizagem de todos os estudantes.